Недетские проблемы леворукого ребёнка

Одной из самых острых проблем леворукости является насильственное переучивание. И хотя сегодня мы знаем точно, что стремление заставить малыша действовать правой рукой приводит к нарушению процесса его развития.

По наблюдениям профессора А. П. Чуприкова, у леворуких детей младшего школьного возраста неврозы встречаются чаще, чем у их праворуких сверстников. Им приводятся интересные цифры: клинические формы неврозов среди леворуких диагностировались в 32% случаев, у детей, не подвергавшихся переучиванию – только в 12% случаев. Переучивание является фактором риска потому, что вызывает нарушение баланса взаимодействия полушарий мозга. В результате испытываемых неудач ребенок не уверен в своих силах, тревожен, подавлен, неудовлетворен.

Специальные исследования показали, что леворукие дети имеют некоторые особенности адаптации. Им трудно привыкать к новой обстановке в силу повышенной эмоциональности и впечатлительности. У мальчиков-левшей наблюдаются дезадаптация к школе и трудности в обучении чаще, чем у леворуких девочек. Период привыкания к школе затягивается на 6-8 недель. В это время обостряются эмоциональные реакции первоклассника, может наблюдаться двигательное возбуждение или, наоборот, заторможенность, вялость, потеря аппетита, повышенная отвлекаемость, головные боли, неадекватность поведения.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия у леворуких детей, выражается в ряде типичных ошибок, проявляющихся в учебной деятельности:

- в рисовании – глазомерные ошибки при наблюдении, неумение расположить рисунок на пространстве листа, нарушение пропорций предметов;

- в физических упражнениях – неправильное направление движения при перестроениях, трудности в смене направлений движения, нарушения схемы тела и т. д.;

- при письме – неумение соотнести букву и линии тетради, смешение верхних и нижних, правых и левых элементов похожих букв, зеркальное написание букв;

- в математике – смешение похожих по написанию цифр (6 и 9), нарушение порядкового счета, неумение расположить симметрично запись примеров в тетради, глазомерные ошибки при измерении, сложности в усвоении единиц измерения (метр, сантиметр);

- при чтении – суженный круг различимого пространства строчек, затрудняющий переход к беглому чтению, неразличение похожих по форме букв, нарушения понимания пространственных предлогов и т. д.;

- в организации учебной деятельности – пространственные ошибки при расположении учебных принадлежностей и пособий на парте, неумение выполнить вербальную инструкцию с компонентами пространственной ориентировки (право, лево, вперед, назад).

У многих леворуких детей выявляется отставание в развитии зрительно-моторных координаций. Так, у ребенка, даже при относительно неплохом развитии зрительного восприятия и двигательных функций, может страдать координация движений глаза и руки. Это сказывается на успешности и эффективности формирования навыка письма. Еще одна «болевая точка» леворуких детей – недостаточность или нарушение зрительной памяти.

У леворуких детей, имеющих патологию развития, у переученных и вынужденных левшей иногда отмечается моторная неловкость тонкокоординированных движений руки. Она проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук.

С особенностями пространственного восприятия и моторного праксиса леворуких детей связаны сложности в запоминании и повторении движений движений танца, упражнений зарядки. Нарушения автоматизма касаются также процессов запоминания информации в целом. Часто леворуким вместо простого механического приходится изобретать сложный мнемонический алгоритм.

Скорость деятельности у леворуких детей ниже, чем у их сверстников (так, скорость письма ниже почти в 2 раза, скорость выполнения движений – в 1,6 раза). Дети могут работать качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно.

Для ребенка-левши ориентироваться во времени не менее сложно, чем в пространстве. Педагоги отмечают неумение леворуких школьников определять время по стрелочному циферблату часов. Он не только зеркально воспринимает одну или две стрелки, но и делает метрические ошибки – определяет время с разницей в 10-15 минут.

Результаты изучения леворуких детей выявляют значительный процент леворуких дошкольников и младших школьников с нарушениями речевого развития. Показателями в отставании в развитии речи являются: нарушение звукопроизношения, расстройства темпа и ритма речи, бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, трудности в формулировании вопросов и односложные ответы на вопросы, затруднения пересказа текста при составлении рассказа.

  Особо нужно сказать о встречающихся нарушениях звуко-буквенного анализа: неузнавание звука и буквы на фоне слова, невычленение первого и последнего звука (буквы) из слова, затруднения в определении последовательности звуков (букв) в слове и др.

И, тем не менее, леворукий ребенок ориентирован на общение. Большинству леворуких легче дается опознавание вербальных (словесных) стимулов, чем невербальных (схем, моделей), так как дети путают правую и левую стороны, верх и низ, смешивают пространственные предлоги. Они лучше выполняют словесные задания, чем зрительно-пространственные.